

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Daginstitutionen Østervang
Adresse:	Jordbærvej 2
Tlf.:	58525220
Mailadresse:	ostervang@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	Siden findes under daginstitutioner under Slagelse Kommune
Åbningstider:	Man-torsdag : 6-17 Fredag 6-16
Institutionsleder:	Tove Willkan

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Daginstitutionen Østervang ligger på Jordbærvej 2 i Slagelse østby. Institutionen er opført som børnehave i 2000 og udvidet med vuggestue i 2010. Vi er fysisk indrettet med 4 børnehavegrupper og 2 vuggestuegrupper, fællesgarderober, 2 store køkkenalrum, toiletter inde og udendørs og dejlig stor havestue. Diverse mødelokaler, kontor og personalerum. Vi har en stor legeplads med sandkasser, køkkenhaver, gynger, klatrestativ, træer til klatring, en charmerende lilleby, flere legehuse, 1 stationær og 1 mobil blåplads, mooncar/cykelbane, flisearealer med opmaling og masser af græs. Vores udearealer er under konstant udvikling og opbygning. Vi ligger i et kvarter hvor der er socialt boligbyggeri, samt et stort parcelhusområde. Vi ligger i kort gå-afstand til skoven, skoleskoven, bybusdrift, Søndermarksskolen og andre daginstitutioner i nærmiljøet.	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 110 børn og ca. 20 voksne	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Vi modtager primært børn fra lokalområdet. Parcelhuskvarter hvor begge forældre er udearbejdende, Socialt boligbyggeri hvor der er mange enlig forsørgere og familier på overførselsindkomster . Der er en del socialt belastede familier. Vi har ca 20% børn med anden etnisk baggrund.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<ul style="list-style-type: none"> • I perioden 2012-15 er vi sammen med 2 andre institutioner i distriktet, skolen og SFO'en med i et SprogTask Force projekt omkring flersprogede børn. Det handler om sproglig faglighed i de enkelte institutioner og brobygning mellem institutionerne. • Vi har generel stor fokus på sproglig udvikling og arbejder med Sprogpakken som metode i hverdagen for alle børn. • Vi arbejder løbende med "Den gode praksis", som for os handler om at udvikle den pædagogiske praksis i uderummet. • Vi er bevægelsesbørnehave og arbejder med at udvikle og integrere bevægelsen som en naturlig del af børnenes hverdag og leg. 	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder meget tæt sammen med forældrene omkring tillid-tryghed for børn og forældre. Vi ønsker gensidig respekt og forståelse ift. kultur, etnisk baggrund og børns individuelle udvikling. Vi støtter op omkring det enkelte barn og familiens ressourcer. Vi arbejder meget i mindre grupper, hvor børnene kan være opdelt efter mange forskellige pædagogiske	

	<p>overvejelser, som tager udgangspunkt i de 6 lærerplanstemaer. I de mindre grupper er der nærhed, tid til fordybelse og afsæt i den udviklingszone som det enkelte barn befinder sig i. Som hovedregel med udgangspunkt i det enkelte barns udvikling er vi foran, ved siden af og bagved med vores pædagogiske virke. Vi har meget få regler og tager udgangspunkt i de almene færdselsregler for normer og værdier i hverdagen når man er sammen med mange mennesker. Vi udviser glæde, imødekommenhed og positivitet i hverdagslivet. Trygge, tillidsfulde og respekterede forældre skaber grundlag for en god pædagogisk hverdag for deres barn. Det er vigtigt at du kan/har lyst til udelivet.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder med psykologer, tale-hørelærere, børneergoterapeut, sagsbehandlere, ressourcepædagoger og sprogmedarbejdere ansat i kommunalt regi.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Vi har en personalegruppe der fagligt spænder vidt. Vi er uddannede børnehave- og socialpædagoger og pædagogmedhjælpere med faglige kurser. Vi har nyuddannede medarbejdere og folk med megen erfaring. Aldersmæssigt forsøger vi at være forskelligt repræsenteret.</p>	
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>2 medarbejdere som har meget gamle vejlederkurser af 3 dages varighed. 3 medarbejder på 2 x praktiktage forår 2015</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p>1 medarbejder der har gammelt ugekursus inden for socialpædagogik</p>

<p>Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>Ved forbesøget får den studerende en rundvisning på institutionen, hilser på leder og stuepersonalet. Sammen med lederen udfyldes: straffe- og børneattest og for lønnede praktikanter ansættelsesbrev. Der aftales mødetider. Sammen med praktikvejleder gennemgås forventninger til forløbet, både institutionens egne og ift uddannelsesplan. Den studerende skal allerede her medbringe egne kompetence, videns og færdighedsmål som de ønsker at arbejde med. En litteraturliste for perioden medbringes.</p>
<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<p>Den studerende sættes løbende ind i de forskellige pædagogiske og praktiske planer, der er for hverdagen på stuen. Efter ca. 14 gennemgås personalemappe.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Hvis der er bekymringer/ problemer ifm at leve op til de forventninger og krav der stilles ud fra uddannelsesplan og praktikstedet, vil vi selvfølgelig gøre den studerende opmærksom på dette både mundligt og skriftligt og samtidig kontakte seminarieret.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Blive bekendt med husets normer og regler, skrevne som uskrevne. 1 vejledningstime bruges til gennemgang af personalemappe i første uge af praktikken. Læse og forholde sig til Center for dagtilbuds mål for pædagogisk praksis. Den studerende skal øve sig/planlægge mindre pædagogiske aktiviteter med en mindre børnegruppe med udgangspunkt i institutionens lærerplan. Du skal introduceres til SlagPlan, som er vores planlægnings, evaluering og dokumentationsmateriale med lærerplaner. Vi arbejder med sproglighed generelt både i gruppen og med individuelle handleplaner. Vi arbejder løbende med at vedligeholde os som bevægelsesinstitution.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi evaluerer lærerplansaktiviteter hver 3 måned i SlagPlan. Vi fremlægger fysisk aktiviteterne for hinanden efter hvert tema. Vi holder 1x månedlig: Personalemøde 1½ t fra 7-8.30 Børnemøde 1½ t Stuemøde 1½ t. Begge møder er skemalagte i dagtimerne. Vi arbejder med Analysecirclen som metode ved forskellige børneproblematikker.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,	Den studerende skal hele tiden forholde sig kritisk til egen praksis, spørge ind, iagttage,	

	<p>herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>vurdere erfaringer fra flere synsvinkler, være nysgerrig.</p> <p>Den studerende skal øve sig i iagttagelse og observation.</p> <p>Den studerende skal arbejde med skriftlighed, den studerende afsætter når det er muligt 15 til daglig refleksion.</p> <p>Det forventes at den studerende læser relevant litteratur udover skemalagte timer (fuldtidsstudie)</p> <p>Vi har løbende i hverdagen fokus på at arbejde med tavshedspligten.</p> <p>Vejledningstimer er skemalagte 1 t pr uge, Vi forsøger at bruge kollegers kompetencer på faglige områder i disse timer.</p> <p>Den studerende kan her i huset arbejde meget koncentreret med videns og færdighedsmålene i et tæt samarbejde med sin praktikvejleder. Vi er vejledende på ønsker om egne småprojekter.</p> <p>Den studerende skal se sig selv som aktiv kollega ud fra de erfaringer vedkommende har pt. Den studerende skal vedligeholde sin arbejds- portefolie løbende.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi arbejder ud fra Slagelse Kommunes kostpolitik og har defineret vores egen kostpolitik derudover for hhv børnehaven og vuggestuen.</p> <p>I hverdagen er der fokus på hygiejne omkring måltider og toiletbesøg. Vi vægter at lave mad med børnene både inde og udenfor.</p>	

		<p>Vi har på alle stuer spisegrupper 2-3 gange om ugen, hvor vi har fokus på sunde madvaner, måltidskulturer og fokus på fordybelse og nærvær. Generelt i hverdagen er vores børn adgang til køleskabe og kan udover faste måltider spise når de har behov.</p> <p>Vi vil gerne signalere grønne værdier: genbrug, spare energi, miljørigtigt legetøj, natur legeplads, trivsel i uderummet. Masser af aktiviteter i det store rum på legepladsen.</p> <p>Vi har egne køkkenhaver som vi passer, plejer og gror efter årstiden.</p> <p>Observere på barnets trivsel</p>	
<p>Anbefalet litteratur: Bente Lyng. Anerkendende pædagogik. Psykologisk Forlag Relevante artikler fra studie og vejleder.</p>			
<p>Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Den studerende kan forvente som udgangspunkt at arbejde i tidsrummet 8-16. Arbejdet foregår primært i samarbejde med stuens ansatte. Hvis der med alene menes at man er alene med alle børnene på stuen, så nej. Men man kan godt arbejde alene med mindre grupper rundt omkring på institutionen, samt på legeplads.</p>			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
<p>Man er altid tilknyttet en fast stue. Det aftales med os om praktikken foregår i vuggestuen eller børnehaven.</p>			

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Som udgangspunkt holdes der 1 times vejledning hver uge. Hvis vi har flere studerende på samme tid og på samme uddannelsesniveau, kan en del af vejledningstimerne være fælles.

Den studerendes logbog bruges hele tiden, ligesom det er den studerende der er ansvarlig for dagsorden, mødeafvikling og som sammen med praktiklærer tilrettelægger hvad der er væsentlige emner og diskussioner ift til studieforløbet.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Den studerende har 3 selvvalgte projekter og opgaver planlagt med udgangspunkt i de aktuelle lærerplaner vi arbejder med. Vi arbejder med børnegruppen 3-6 år. Børnenes individuelle udviklingsniveau tages løbende op på børnemøder. Vi arbejder med analysecirkel, hvor der tilrettelægges strukturerede aktivitetsforløb med det enkelte barn. (handleplaner). Vi samarbejder med de tværfaglige kolleger, der kan være relevant ved børn med særlige behov der skal inkluderes i institutionen.</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi tilrettelægger arbejdet med det enkelte barn og gruppen ud fra det enkelte barns kompetencer. Vi har ikke aldersopdeling på stuerne, vi ser det som en udfordring og et udviklende miljø at vi har blandet alder.</p> <p>Vi arbejder på tværs i huset børn, voksne, aktivitetsbestemt. Vi udnytter ressourcer og skaber relationer.</p> <p>Vi arbejder med skemalagt brobygning mellem vuggestuen og børnehaven. Vi arbejder med brobygning mellem børnehaven, skole/SFO.</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og</p>	<p>Vi diskuterer omsorg og opdragelse. Forskelligheden barnet møder i sin familie og i institutio-</p>	

	kolleger,	<p>nen. Vi reflekterer over den udvikling, de krav og de forventninger der stilles til tidens børn og familierne. Vi forholder os positiv kritisk til det enkelte barn/familiens måde/valg at bruge institutionen på.</p> <p>Brugen af kommunikation er en af vores kerneydelser, som vi bruger mange ressourcer på. Det er vigtigt at komme med tydelige budskaber, klar tale og skrift. Du skal deltage i forældresamtale efter aftale Enten som observatør eller aktivt deltagende. Du skal øve dig i dilemmaet mellem at være professionel faglig og privat. Du skal være synlig, imødekommende og informativ.</p>	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi organiserer og introducerer til leg for det enkelte barn eller i grupper, inde såvel som ude. Vi forholder os til nyeste viden omkring legens betydning.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi er tydelige rollemodeller ift at præsentere legen med de muligheder der er fysisk indendørs og udendørs på vores store legeplads. Vi er i en opstartsfasen som bevægelsesbørnehaven. Vi vægter kulturelle værdier højt og vi bruger nuancerne fra vores brugeres etniske baggrund. Indretningen og vedligeholdelsen af vores hus er meget bevidst valg. Vi prioriterer at bruge nærmiljøets og byens mange kulturelle tilbud.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og	Generelt i hverdagen har vi stor fokus på omsorgsarbejdet med barnet . Vi stiller mange	

	forebyggelse	spørgsmål om trivsel til os selv og familierne. Vi stiller os til rådighed med råd og vejledning til forældrene om almindelig pleje, børns udvikling og om opdragelse. Vi har et løbende samarbejde med sundhedplejerskerne, som bla har mødregrupper her i huset.	
Anbefalet relevant litteratur:			
Dagtilbudspædagogik 3. praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.			
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		

udvikling,			
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende kan forvente at arbejde indenfor tidsrummet 7-17. Arbejdet foregår i samarbejde med stuens personale. Hvis der med alene menes at man er alene med alle børnene på stuen, så vil det kunne forekomme i sjældne tilfælde. Men selvfølgelig kan man godt arbejde alene med mindre grupper rundt omkring på institutionen, samt på legeplads.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Man er altid tilknyttet en fast stue. Men vi forventer at man tænker pædagogisk samarbejde på tværs af stuer og personale. Det aftales med os om praktikken foregår i vuggestuen eller børnehaven.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Som udgangspunkt holdes der 1 times vejledning hver uge. Hvis vi har flere studerende på samme tid og på samme uddannelsesnivesu, kan en del af vejledningstimerne være fælles.

Den studerendes logbog bruges hele tiden, ligesom det er den studerende der er ansvarlig for dagsorden, mødeafvikling og som sammen med praktislærer tilrettelægger hvad der er væsentlige emner og diskussioner ift til studieforløbet.

Alt hvad du ikke kan, skal du være åben for at lære og blive introduceret til.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for		

betydning for trivsel, læring og udvikling,	udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		

Anbefalet relevant litteratur:

Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		

praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb			

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmaal?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		

professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Anbefalet relevant litteratur:			
Social- og specialpædagogik 3.praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.			
Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Det aftales med os om praktikken foregår i vuggestuen eller børnehaven.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?